



ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่

Expectations and the State Academic Administration as perceived by
Private School Directors and Teachers in Krabi Province.

รุฮานี ดำดี^{1*}, ละมุล รอดขวัญ² และहररषा नलवलषलर²

Ruhanee Domdee^{1*}, Lanmun Roodkhuan² and Hansa Nilivichien²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ นครศรีธรรมราช

¹ Graduate student, Master of Education Program in Educational Administration, Southern College of Technology

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

² Faculty of Humanities and Social Science, Southern College of Technology

* Corresponding author, E-mail: Sakul_krabi@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู 2) ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู 3) ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 303 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามระดับความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การนิเทศการศึกษา แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่มีความเชื่อมั่นโดยรวมความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบ พหุคูณด้วยวิธีวิเคราะห์ (Least Significant Difference: LSD)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังและสภาพจริงการดำเนินงานบริหารวิชาการ โดยภาพรวม ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ



2. ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่

3. ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับทัศนะต่อสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ และตำแหน่ง แต่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, สภาพจริง, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research was aimed to study 1) the Expectations and the State Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers. 2) the Relationship between the Expectations and the State Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers. 3) the Difference between the Expectations and the State Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers. The samples were the Private School directors, the deputy directors of the Academic Affairs Administration and teachers in the Private School in Krabi Province. The researcher used the Taro Yamane's Formula and configured acceptable deviation at 0.5. The samples were made up of 303 people with the stratified random sampling by school sizes. The data were collected by questionnaires with the 1-5 rating scale of Expectations and the State Academic Administration as perceived by Private School directors and teachers in 7 fields: 1) Development of school curriculum. 2) Development of learning process. 3) Learning Measurement and Evaluation. 4) The research for educational development. 5) Development of instructional media, educational Innovation and Technology. 6) Internal Quality Assurance. 7) Educational Supervision which had reliability including the Expectations and the State Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers in Krabi Province. Statistics used for data analysis included mean, standard deviations, Pearson Product – Moment Correlation Coefficients, One-Way ANOVA and Multiple Comparisons Analysis.

The results of the research were:

1. The Expectations and the State of the Academic Administration have no relationship with the Perception of the State Academic Affairs Administration.

2. The relationship between the Expectations of the Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers in Krabi entirely and individually has no relationship with the State of Academic Administration as perceived by Private School Directors and Teachers in Krabi.



3. The difference between the expectations and the state of the Academic Affairs Administration as perceived by Directors and Teachers are found that the directors and teachers in different sex, position and school sizes have got the Expectations toward the Academic Affairs Administration totally similarly. To the perception of the State Academic Affairs Administration it totally has no difference in sex variation and position but the difference of school sizes was statistically significant at .01 significance level.

Keywords: Expectation, State, Academic Affairs Administration

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์โลกที่ไร้พรมแดนหรือสังคมข้อมูลข่าวสารที่ทุกประเทศในโลก รวมทั้งประเทศไทยเปรียบเสมือนสังคมเดียวกันความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมมีผลกระทบถึงกันอย่างรวดเร็วตลอดจนก่อให้เกิดกระแสการแข่งขันเชิงคุณภาพขึ้นในสังคมโลก ดังนั้นการให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงเป็นเรื่องที่รัฐจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อกระบวนการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพเป็นผลของระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถตลอดจนคุณลักษณะต่างๆของคนที่จะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนจึงจำเป็นที่สถานศึกษาและทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องร่วมมือกันสนับสนุนทรัพยากร ทั้งบุคลากร และงบประมาณ (สัมพันธ์ อุปลา, 2541, น. 1)

สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยมีโครงสร้างการบริหารงานตามกฎหมาย มีขอบข่ายภารกิจที่กำหนดการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่ม ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ ครอบคลุมใน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 6) ซึ่งในบรรดางานการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่สำคัญที่สุด เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานบริหารการศึกษา ทั้งนี้ ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ยังจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาตนเองตลอดเวลาเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น การบริหารงานวิชาการตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ครอบคลุมใน 7 ด้านคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 32)



จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนได้เห็นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาสภาพจริงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและความคาดหวังของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนและหาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

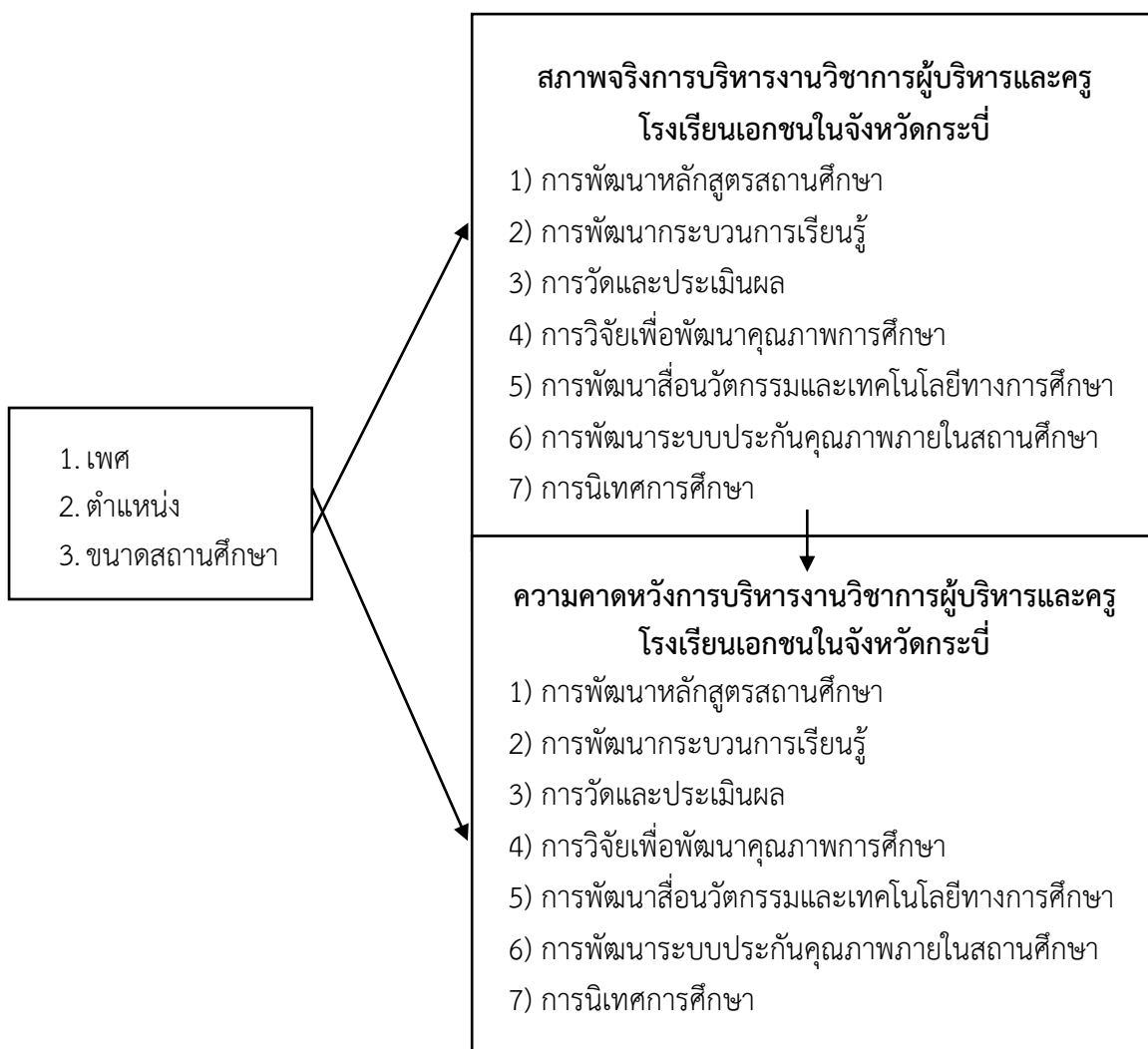
1. เพื่อศึกษาความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่
3. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดการบริหารงานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ โดยนำขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ที่มาจากการสังเคราะห์ กรอบของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30) รุจีร์ ภูสารและจันทราณี สงวนนาม (2552, น. 59) ชุมศักดิ์ อันธ์รักษ์ (2546, น.9) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, น.30) สันติ บุญภิรมย์ (2552, น.28 – 30) เซอร์จิโอวานนี และคนอื่นๆ (Sergiovanni, et al., 1991, p.267) ไฮเดิล และคีธ (Haidle & Keith, 1996, p.94) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำแนกเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 42 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 42 คน และครู จำนวน 1,171 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,255 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่, 2561, น. 25)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 303 คน หลังจากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน และเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่าย โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนที่กำหนดไว้ และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และ ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ประเด็นเกี่ยวกับความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ แบบสอบถามปลายปิด ชนิดเลือกตอบ (Check-list) แบบมาตราประเมินค่า (Likert Scale Questions)

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened questionnaire)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) และวิเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบ พหุคูณด้วยวิธีวิเคราะห์ (Least Significant Difference: LSD)

ผลการวิจัย

1. ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่

1.1 ผู้บริหารและครูเห็นว่า ความคาดหวังการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .473) และทุกรายด้านอยู่ในระดับดี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .575) 2) การบริหารงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .578) 3) การบริหารงานด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .541) และ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .568)

1.2 ผู้บริหารและครูเห็นว่า สภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .540) และทุกรายด้านอยู่ในระดับดี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .577) 2) การบริหารงานด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .608) 3) การบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .608) และ 4) การบริหารงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .596)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวัง (X) และสภาพจริง (Y) การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมไม่มีค่าความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($r = -.073$) เนื่องจากค่าความคาดหวังน้อยกว่าสภาพจริงในการบริหารงานวิชาการ

3. ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

3.1 ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ภาพรวมไม่แตกต่างกันตามตัวแปรเพศ

3.2 ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกันตามตัวแปรตำแหน่ง

3.3 ความคาดหวังการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกันตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา แต่สำหรับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ พบว่า 1) สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ในภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน 2) สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) สถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผล

1. ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ไว้ดังนี้

1.1 ความคาดหวังการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักทั้งในมุมมองของการบริหารและการปฏิบัติการกิจของครู ถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี โดยมุ่งพัฒนาในด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมที่สังคมต้องการตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชไมพร คำเอียด (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถสรุปและอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพดี มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐริกา มุลตองคะ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการ 9 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายตามหลักสูตร 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร 4) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา 5) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 6) การจัดทำแผนการเรียนรู้ 7) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8) การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 9) การกำหนดการวัดและประเมินผล โดยมีระดับการดำเนินการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นงานที่สำคัญของการบริหารงานวิชาการอย่างหนึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ ที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพ 5 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปัญหาแก้ไขปัญหาและความทุกข์ที่พึงปรารถนาได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภทนียา ประภาสโนบล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี และสิงห์บุรีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ 6) ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษามาก เพื่อแสดงความก้าวหน้าตามเป้าหมาย ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา โดยใช้ผลการสอบเพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใด การวัดผลยังสามารถคาดคะเนความสำเร็จของผู้เรียนในภายภาคหน้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ สุนทร (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และรองลงมาคือด้านนิเทศภายใน

1.1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยการวิจัย พัฒนานวัตกรรมรวมถึงแสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภทนียา ประภาสโนบล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี และสิงห์บุรีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ 6) ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลได้สามารถเรียนรู้และศึกษาได้ด้วยตนเอง ช่วยให้การสื่อสารระหว่างกันสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลา และระยะทาง โดยการใช้ระบบโทรศัพท์ และอื่นๆ ทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและทัดเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา ชุยมูลละ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการ



บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูเห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้าน การวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

1.1.6 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และกระบวนการตรวจสอบหรือประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาไม่น้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริ คอยเกษม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดทำระบบสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการวางแผนระบบสารสนเทศ และด้านการตรวจสอบระบบสารสนเทศ

1.1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงและแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา โดยการสำรวจปัญหาและความต้องการนิเทศ การจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ สุนทร (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แล รองลงมาคือด้านนิเทศภายใน

1.2 สภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบ และเป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจ และมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคน การสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนทำงานด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบหลายอย่าง ซึ่งนอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางวิชาการและประสบการณ์จริง การฝึกทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูง บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ คือ ครู อาจารย์ และผู้บริหารนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา ชุยมูลละ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตาม

ทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูเห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน ภาพรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดผลและ ประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ 4) ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ สามารถสรุปและอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ เนื่องจากหลักสูตรที่ดีจำเป็นต้องมีการจัดลำดับการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหาที่ เหมาะสม สามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมวางรากฐานความคิดที่เป็นการสนับสนุน ทำให้ ผู้เรียนค้นพบตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี อนุอิน (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การนำหลักสูตร ไปใช้ และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ เนื่องจากครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ การแนะแนว การให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมและการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น ทั้งความรู้ คุณธรรม และบูรณาการตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ ชุมมูลละ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูเห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนใน ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

1.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการที่จะทำให้ครูทราบความสามารถของแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสิน ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน และเป็นข้อปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของภทนียา ประภาสโนบล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ พนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี และสิงห์บุรีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1)ด้าน การวัดผลและประเมินผล 2)ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 4)ด้าน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5)ด้าน การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และ 6)ด้าน การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการที่ครูได้แสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรม ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาหรือวางแผน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภทนียา ประภาส



โนบล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี และสิงห์บุรีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1)ด้านการวัดผลและประเมินผล 2)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3)ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 4)ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ 6)ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อ และนอกจากนี้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาให้ทันสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ ชูมูลละ (2557, บทคัดย่อ) พบว่า..สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูเห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

1.2.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วางแผนการประกันคุณภาพการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริ คอยเกษม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดทำระบบสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการวางแผนระบบสารสนเทศ และด้านการตรวจสอบระบบสารสนเทศ

1.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้ในเทศกับผู้บริหารนิเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการสำรวจปัญหาและความต้องการนิเทศ การจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐสยาม วงษ์ยี่ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาของครู-อาจารย์วิทยาลัย



เทคโนโลยีรัตนโกสินทร์โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน การนิเทศการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากรองลงมาคือ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มี ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านห้องสมุด มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมไม่มีค่าความสัมพันธ์กันทางสถิติ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุตรด้วง (2559, บทความย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก

3. ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่

3.1 ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามตัวแปรเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นเพราะเพศหญิง และเพศชายมีการบริหารงานวิชาการในแบบเดียวกัน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับมอบหมายงานด้านวิชาการเหมือนกันจึงทำให้ มองสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ อังถาวรดี, ภูวดล จุลสุคนธ์และฐาปกรณ์ แก้วเงิน (2558, บทความย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นเพราะบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน แต่ให้ ความคิดเห็น เหตุผล วิธีการปฏิบัติงาน เจตคติ และค่านิยมที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภา รัตน์ อังถาวรดี, ภูวดล จุลสุคนธ์และฐาปกรณ์ แก้วเงิน (2558, บทความย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการ บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิ ทางการศึกษา ตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สำหรับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนแต่ละขนาดมีความต่างกัน การปฏิบัติงานดังกล่าวย่อมส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของก๊กก้อง ดั่งชนะ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อจำแนกตามตัวแปร ขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการเสนอแนะทั่วไปครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำสภาพจริงการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ ในรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 อันดับแรกมาทำข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจนและผู้บริหารควรมีการจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรแต่ละครั้ง เพื่อรับทราบความคิดเห็นของแต่ละบุคคลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรนำผลการวิจัย มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนสร้างความตระหนักแก่ครูหรือบุคลากรให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจะได้แก้ปัญหาได้อย่างถูกวิธี

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาที่ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและครูผู้สอนควรศึกษาค้นคว้าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดใกล้เคียง และจังหวัดอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน ตามทัศนะของผู้ปกครอง และนักเรียน

3. ควรมีการศึกษาสภาพจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน ตามทัศนะของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิปส์พับบลิชัน.
- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2543) แนวทางการบริหารโรงเรียนการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- คมกฤษ คัมภีรานนท์ 2546). สภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จำรัส นองมาก (2544). การรับรองมาตรฐานโรงเรียนเอกชน : แนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพฯ: ชันพรีนติ้ง.
- อัครัง บัวศรี (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชนัชการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอลที เพรส.
- นิคม ชมพูลง (2545). วิธีและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.เชียงใหม่ : The Knowledge center.
- บุญเลิศ รอดเชื้อ (2546). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 4 วัดเมืองใหม่ ในทรรศนะของผู้บริหาร – ครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ปฎูล นันทวงศ์, และ ไพโรจน์ ต้วงวิเศษ (2543). หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ (2544). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชัย เสี่ยงมจิตต์ (2542). การบริหารเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. อุบลราชธานี :คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิชิต ฤทธิจรรยา (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2561). การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. เอกสารประกอบการอบรมโครงการปฏิรูปด้านระบบบริหารและการเงินทางการศึกษา ภายใต้โครงการนำร่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน้า 2-16). กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : ศิลป์โฆษณา.
- รุจิรี ภู่งสาระ, และจันทราณี สงวนนาม (2546). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- วาสนา พูนเพิ่ม (2542). พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ.
- วินิจ เกตุขำ. (2542). เอกสารประกอบการสอนการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ :คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- สวาท ใจมาดี (2544). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุก พอยท์.
- สันติ เหล่าประทาย. (2544). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจภูธร 3 จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550). รายงานการสังเคราะห์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543). แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรึกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน . (2544). การจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553)รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เพลินสตูดิโอ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549) ครูไทยหัวใจไอทีสู่ การยอมรับของนานาชาติ. วารสารวิชาการ, 12(2), 2
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ (2553). สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). แพร์:แพร์ไทยอุตสาหกรรม.